



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO

Edital nº 36 de 13 de setembro de 2024

FALE

49 – Línguas Estrangeiras Modernas - Inglês

B7

PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA DIDÁTICA - PRESIDENTE

COMISSÃO EXAMINADORA		INSTITUIÇÃO
PRESIDENTE	Profa. Dra. Raquel D'Elboux Couto Nunes	UFAL
ESPELHO DA PROVA DIDÁTICA		
PONTO SORTEADO		
Technology in the English classroom II		
CONTEÚDOS DA APRESENTAÇÃO		
1. Domínio do tema	abordar o mundo globalizado e a presença crescente da tecnologia no ensino, especificamente no ensino de língua inglesa; considerar as competências diversas no contexto das multimodalidades e dos novos letramentos; incluir exemplos práticos em relação às teorias.	
2. Contextualização	Considerar contextos educacionais locais/regionais, bem como possíveis dificuldades de acesso à tecnologia por discentes; alinhar a proposta com a BNCC; abordar o contexto do letramento crítico.	
3. Sequência lógica	Apresentar a aula com coesão e coerência; cumprir o plano de aula proposto no tempo determinado; demonstrar conexão e fluidez entre introdução, desenvolvimento e conclusão.	
4. Linguagem adequada ao nível do grupo	Demonstrar fluência e correção gramatical na oralidade e no material escrito; utilizar léxico compatível com linguagem acadêmica em língua inglesa.	

ASSINATURAS:

*Raquel*  
Presidente

Maceió - AL, 28 de novembro de 2024.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO**

Edital nº 36 de 13 de setembro de 2024

FALE

49 – Línguas Estrangeiras Modernas - Inglês

**B7**

**PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA DIDÁTICA – 2º EXAMINADOR**

COMISSÃO EXAMINADORA		INSTITUIÇÃO
2º Examinador (a)	Profa. Dra. Dayane Evellin de Souza Francisco	UFAL
ESPELHO DA PROVA DIDÁTICA		
PONTO SORTEADO		
<b>3. Technology in the English Language Classroom</b>		
CONTEÚDOS DA APRESENTAÇÃO		
1. Domínio do tema	O candidato deve demonstrar amplo domínio sobre o papel da tecnologia no ensino de língua inglesa, explorando como ferramentas tecnológicas podem apoiar o desenvolvimento de habilidades linguísticas (leitura, escrita, escuta e fala) e promover maior engajamento e autonomia dos alunos. A aula deve incluir exemplos práticos, como o uso de plataformas digitais, aplicativos educacionais, materiais multimodais e práticas pedagógicas inovadoras. Também é esperado que o candidato discuta os desafios envolvidos, como desigualdade de acesso à tecnologia, limitações de infraestrutura, e a necessidade de capacitação docente, conectando essas questões ao contexto educacional brasileiro.	
2. Contextualização	A aula deve refletir as necessidades de um curso de graduação e situar o uso da tecnologia em uma perspectiva crítica e significativa. Espera-se que o candidato explore o potencial da tecnologia para promover o letramento crítico, capacitando os alunos a utilizarem ferramentas digitais de maneira reflexiva e ética. Além disso, deve-se considerar os desafios do ensino público no Brasil e demonstrar alinhamento com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que incentiva o uso de tecnologias digitais para ampliar a aprendizagem, desenvolver competências do século XXI e fortalecer a colaboração e a criatividade em sala de aula.	
3. Sequência lógica	Espera-se uma estrutura coesa e organizada, composta por uma introdução que apresente o tema, seus objetivos e relevância; um desenvolvimento que explore práticas e reflexões, com exemplos concretos e conexão com os desafios e oportunidades do tema; e uma conclusão que sintetize os pontos abordados e aponte possíveis reflexões, propostas futuras ou avaliação. A apresentação deve progredir de maneira clara e lógica, conectando os tópicos de forma fluida.	
4. Linguagem adequada ao nível do grupo	A aula deve ser ministrada exclusivamente em inglês, com uso de vocabulário adequado ao nível de graduação. Espera-se que o candidato demonstre fluência, precisão linguística e clareza na exposição, utilizando exemplos, perguntas ou atividades para engajar o público. A linguagem deve equilibrar acessibilidade e precisão, promovendo a interação e garantindo que os conceitos apresentados sejam compreendidos de maneira eficaz.	

ASSINATURAS:



Documento assinado digitalmente  
**DAYANE EVELLIN DE SOUZA FRANCISCO**  
Data: 28/11/2024 06:56:08-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Maceió – AL, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2024.

\_\_\_\_\_  
2º Examinador(a)



QUADRO DE NOTAS - PROVA DIDÁTICA - AMPLA CONCORRÊNCIA

	NOME DO CANDIDATO	EXAM.1	EXAM. 2	MÉDIA FINAL
1	DÉBORA GIL PANTALEÃO	-	-	-
2	MARÍLIA DANTAS TENÓRIO LEITE	93,6	92,1	92,85
3	PEDRO FERREIRA FORTUNATO	93,5	96,4	94,95
4		-	-	-
5		-	-	-
6		-	-	-
7		-	-	-
8		-	-	-
9		-	-	-
10		-	-	-
11		-	-	-
12		-	-	-
13		-	-	-
14		-	-	-
15		-	-	-
16		-	-	-
17		-	-	-
18		-	-	-
19		-	-	-
20		-	-	-
21		-	-	-
22		-	-	-
23		-	-	-
24		-	-	-
25		-	-	-

Maceió - AL, 28 de novembro de 2024.

Presidente:   
Profa. Dra. Raquel D'Elboux Couto Nunes

2º Examinador(a):   
Profa. Dra. Dayane Evellin de Souza Francisco

Supervisor(a):   
Jorge Henrique Silvestre Barbosa